**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ, ГОТОВЯЩИМ**

**УЧАЩИХСЯ К СДАЧЕ ЕГЭ**

• Ознакомьтесь со следующей инструктивной базой проведения ЕГЭ по истории и обществознанию:

- **демоверсия** по истории и обществознанию

- **спецификация** контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по истории и обществознанию

- **кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории и обществознанию

- **система оценивания** экзаменационной работы.

• Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить Единый государственный экзамен, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру экзамена.

•При подготовке к ЕГЭ особое внимание уделите заданиям на группировку, классификацию событий и явлений, определение хронологической последовательности.

•Обратите внимание! Больше всего ошибок в ответах на вопросы по развитию культуры и быта, истории общественной мысли, политических партий и движений, периоду после 1945 года.

• Ознакомьте учащихся с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

• Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану.

 • Основные формулы и определения можно выписывать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.

• Сосредотачивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки.

• Помогайте подростку поверить в себя и свои способности.

• Помогайте избежать ошибок.

• Поддерживайте выпускника при неудачах.

• Приложите усилия, чтобы родители оказывали всестороннюю помощь и поддержку.

• Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету.

• Помогите учащимся распределить темы подготовки по дням.

• Подбадривайте учащихся, хвалите их за то, что они делают хорошо.

• Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.